



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 28 MARZO DE 2010

“METODOLOGÍA GLOBALIZADA EN EDUCACIÓN INFANTIL”

AUTORÍA GEMA URBANO REYES
TEMÁTICA METODOLOGÍA
ETAPA EI

Resumen

A lo largo de este artículo veremos la metodología globalizada, resolveremos los interrogantes de por qué es útil en educación infantil y qué pretendemos con ella. También conoceremos las distintas clases que existen de globalización.

Palabras clave

- Globalización.
- Interdisciplinariedad.
- Sincretismo.
- Enseñanza globalizada.

1. ¿POR QUÉ UN ENFOQUE GLOBALIZADOR?

El conocimiento de la realidad que se lleva a cabo en una situación de aprendizaje constituye un proceso activo en el que el niño: comprende, interpreta, establece relaciones, etc, a partir de conocimientos previos.

Este proceso se hace más complejo a medida que se van añadiendo nuevas informaciones, abordando nuevas parcelas progresivamente más complejas. Para que esto ocurra:

- El objeto de conocimiento debe ser claro.
- El sujeto debe poseer unos conocimientos previos e implicarse, lo más posible, en el proceso.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 28 MARZO DE 2010

- Las actividades serán motivadoras.

Por otro lado es necesario tener en cuenta la multitud y diversidad de disciplinas que giran en torno a un objeto cuando pretendemos estudiarlo en su totalidad y tratar de integrarlas lo mejor posible.

Estudiar la realidad implica valorarla, estableciendo criterios y adoptando posturas personales ante determinadas opciones, a fin de actuar y responder a los problemas que plantea.

2. GLOBALIZACIÓN E INTERDISCIPLINARIEDAD.

2.1. Definiciones.

Antes de definir los conceptos globalización e interdisciplinariedad, veamos el significado de algunos términos:

- Globalización: esta expresión designa el hecho psicológico por el cual el niño percibe el todo antes que las partes que lo constituyen. Equivale a conocimiento global, sincretismos, esquematización.
- Sincretismo: designa el estado perceptivo: el pensamiento del niño es sincrético y no analítico.
- Integración: debemos evitar presentar a los alumnos los conocimientos fragmentados, ofreciéndoles la realidad de forma integrada: ciencia integrada.

Tras lo anteriormente expuesto podemos definir la globalización como: enseñanza encaminada a la percepción de totalidades.

Globalizaremos siempre que, de una u otra forma, el niño perciba totalidades siempre que organicemos la enseñanza con un criterio totalizador y unitario. Hay que dar respuestas unitarias a problemas reales. Responder unitariamente a la vida.

- Interdisciplinariedad: es importante al tratar globalización tener muy claro el concepto de interdisciplinariedad, a fin de no inducir a confusiones. En resumen es: integración de disciplinas; interrelación entre disciplinas.
 - del niño.
 - De áreas afines.
 - De áreas distintas.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 28 MARZO DE 2010

- De áreas polares.

Si observamos los conceptos globalización e interdisciplinariedad, observaremos que la verdadera globalización lleva implícita la interdisciplinariedad, no al contrario.

2.2. Concepto de globalización.

Es la aptitud natural que todos poseemos (aunque en diverso grado) de captar el mundo externo como un todo indistinto, un conjunto confuso, del que disociamos cada uno de sus elementos, solamente bajo el influjo de un estímulo afectivo (necesidad, tendencia, sentimiento, etc).

Es preciso distinguir, no obstante, entre conocimiento global y conocimiento sincrético. El conocimiento global es un conocimiento imperfecto, superficial, de un objeto visto en sus aspectos más generales; el sincrético, es un conocimiento pleno, racional, reflexivo, sistemático y científico.

2.3. Fundamentación.

Esta metodología se fundamenta:

- En la Psicología infantil (el niño percibe el todo antes que las partes que lo constituyen)
- Es una enseñanza centrada en los problemas, intereses y necesidades del niño.
- Hay que dar respuestas unitarias a problemas reales.
- Necesidad de una formación general fundamental.

3. CENTROS DE INTERÉS Y NÚCLEOS GENERADORES.

Los centros de interés son temas centrales de gran significación, capaces de promover actividades educativas. Son aquellas ideas-fuerza que motivan e incitan al aprendizaje, actúan a modo de imán, que atrae e inscribe en su ámbito todos los aprendizajes.

Otros significados dados a este término son: unidad didáctica, tópico, proyecto, centro de actividades, etc.

El núcleo generador es aquel que surge espontáneamente en clase y en el que, sin el profesor pretenderlo, se centra inmediatamente el interés: un juguete, un animal que lleva alguno de los niños, una noticia que surge, etc.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 28 MARZO DE 2010

Metodológicamente el profesor ha de estar muy bien preparado y ser muy creativo a fin de adaptarse rápidamente a la nueva situación y conseguir los objetivos propuestos..

4. CARACTERÍSTICAS DEL PROCESO GLOBALIZADOR.

- Estrecha vinculación con los intereses de los niños.
- Centrado en cada uno de ellos: individualización.
- Desarrollo de las capacidades hasta donde sea posible.
- Relación con la vida: entorno social y natural.

4.1. Objetivos.

¿Qué pretendemos?

Llevar al niño a un desarrollo, lo más completo posible, de todas sus capacidades.

¿Cómo?

A través de:

Observación, experimentación (ambas se complementan y necesitan); asociación (espacio, tiempo, cultura); expresión (concreta, abstracta)

Hay que asociar y relacionar el entorno real, el entorno social y otros entornos.

También hay que responder a las cuestiones: por qué, para qué, dónde y cuándo que están relaciones con causalidad, finalidad, espacio y tiempo respectivamente.

4.2. Metodología.

La metodología de la globalización pretende: explorar el mundo de los niños a fin de ayudarles a: descubrirlo, observarlo, analizarlo, interpretarlo y criticarlo.

Dicha metodología consta de las siguientes fases:

1. Partiendo del mundo de los niños intentaremos el compromiso grupal con su mundo a fin de lanzar el núcleo generador.
2. investigación y desarrollo interdisciplinar
3. síntesis creativa con dos fases importantes:



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 28 MARZO DE 2010

- expresión de hallazgos.
- Comunicación de vivencias.

En la primera fase es importante centrar al grupo en aquello que alguno o todos viven para convertirlo en el centro de interés grupal, intentando que el niño se implique y comprometa con dicho centro de interés.

Al final de esta fase tendremos organizado un plan de trabajo en el que, partiendo de vivencias y a través de la investigación y experimentación, el niño se acercará comprensivamente a su mundo mediante un proceso global.

En la segunda fase, hay un momento de gran importancia: el desarrollo interdisciplinar en el que se trabajarán interrelacionadamente las diferentes disciplinas del plan de trabajo.

Con el último paso: la síntesis creadora cierra el proceso metodológico, comunicando lo que se ha aprendido.

Lo importante de este paso es que se comunique todo lo que se ha hecho, vivenciado... la cantidad de conocimientos no importa, lo fundamental es reconocer el esfuerzo de búsqueda realizado para que cada uno, según su nivel, saque todo lo que hay dentro de sí mismo.

5. CLASES DE GLOBALIZACIÓN.

La elección de un tipo u otro de globalización estará en función de los alumnos de los objetivos que pretendemos conseguir de nuestra clase..

5.1. Globalización normalizada o formal.

Está basada en los centros de interés analizados por Decroly, pero se diferencia de éstos en la realización práctica; ya que los contenidos culturales implícitos adquieren más importancia para el profesor que los propios objetivos y se descuida la preparación de capacidades básicas como son el desarrollo de la observación, experimentación, asociación y expresión.

Para realizar esta globalización de forma correcta, no debemos olvidarnos que nuestra finalidad fundamental es formar la personalidad infantil; para ello debemos centrarnos en el desarrollo de capacidades, de objetivos generales, de desarrollo. Para conseguir este fin tendremos en cuenta las posibles aportaciones de las áreas al centro de interés, sabiendo que los contenidos interdisciplinares deben ser tomados como medios para conseguir lo que pretendemos.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 28 MARZO DE 2010

5.2. Globalización informal.

En esta hay que tener muy claros los objetivos que se quieren conseguir y organizar las actividades encaminadas a conseguirlos. Para ello necesitamos:

- Un tiempo destinado al desarrollo de capacidades. Siempre que se persigan objetivos y el niño perciba totalidades podemos decir que existe globalización. Así, estaremos globalizando cuando: hagamos juegos destinados a desarrollar la capacidad de observación, en los que el tiempo, el espacio, la orientación, el ritmo, etc, jueguen un papel importante.
- Un tiempo destinado al desarrollo de hábitos de conducta. Lo que pretendemos es que el niño tenga un nuevo sistema de:
 - organización del tiempo
 - relaciones de convivencia
 - formas de jugar, trabajar
 - relaciones con los objetos.
- Un espacio: es importante tener en cuenta el espacio en el que se desarrollan las actividades.

Los objetivos fundamentales en este tipo de globalización son:

- desarrollo de capacidades básicas y
- compensación de deficiencias importantes para desarrollar mejor determinados centros de interés.

5.3. Globalización mixta.

Es la forma más completa de llevar a la práctica la globalización. El profesor que la lleva a cabo empieza realizando la de tipo informal con lo cual atiende el desarrollo de capacidades básicas y compensa en los niños algunas deficiencias para después realizar la globalización normalizada o formal.

5.4. Otras clases

5.4.1. Globalización libre.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 28 MARZO DE 2010

El profesor que la practica no globaliza todas las materias sino que se basa en las experiencias infantiles surgidas de manera natural y que provocan la conversación libre sobre un tema no previsto en el programa ni propuesto por él.

5.4.2. Globalización dirigida.

Se organiza toda la enseñanza aprendizaje dentro de unidades de experiencia amplias. Esta forma de globalizar exige del profesor:

- el conocimiento exacto del nivel evolutivo del niño.
- La selección de totalidades vitales.
- Selección de medios y métodos de trabajo.

Coincide con la globalización formal, aunque suele organizarse mejor y más en profundidad. Es dirigida.

En resumen: cada profesor deberá plantearse tras un diagnóstico de su grupo de alumnos y analizando las diferentes situaciones qué tipo de globalización ha de elegir.

6. INTERDISCIPLINARIEDAD.

La definición más aceptada es aquella que presenta la interdisciplinariedad como la integración de disciplinas. Securati E. Damiano (1987): “el planteamiento mediante el cual el análisis disciplinario se mantiene fiel a la naturaleza integral de la vivencia”.

6.1. Otros conceptos afines.

J. Piaget realizó una clasificación significativa según la cual habría tres tipos de interdisciplinariedad (Guy Palmade 1979).

- Multidisciplinariedad, cuando la solución de un problema exige el uso de informaciones procedentes de distintas ciencias, sin que por esto dichas ciencias resulten afectadas.
- Interdisciplinariedad, colaboración mediante intercambios mutuos y recíprocas integraciones.
- Transdisciplinariedad, integración ya no sólo parcial sino global, axiomática común.

La interdisciplinariedad es hoy día una característica del saber pedagógico como tal. Es una exigencia, ya que se tiende a desarrollar un modelo de investigación pedagógica mediante el cual se pueda lograr una perfecta adecuación a la complejidad real de los hechos y problemas que son objetos de estudios. Nace de la consideración de que ninguna ciencia puede dar el punto de vista verdadero, no existe



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 28 MARZO DE 2010

ningún punto de vista individual totalmente exhaustivo. Cada uno, sin embargo, puede contribuir, junto con los demás, a estructurar la perspectiva científico- integral que se precisa.

7. PRINCIPIO DE GLOBALIZACIÓN: su fundamentación.

La renovación didáctica ha ido pareja a la exploración del niño y sus potenciales. De este modo se ha puesto de manifiesto una nueva modalidad de aprendizaje: la globalidad

A principios de nuestro siglo Piaget caracterizó el pensamiento infantil de global a sincrético; en virtud de esta manera de pensar, el niño percibe los objetos como un todo, llega al conjunto con facilidad y no así a los detalles y cuando distingue aspectos de la totalidad, lo hace por yuxtaposición siendo todavía capaz de percibir relaciones.

Conrado Ricce hizo numerosas observaciones respecto al sentido globalizador de la psicología infantil, que concretó por ejemplo en el dibujo, concluyendo que en la creación infantil los niños comienzan por la reproducción de objetos totales o conjuntos (un hombre, una casa..) y nunca descienden al detalle pintando por ejemplo una mano o un zapato.

Con estos fundamentos psicológicos, había que buscar un procedimiento didáctico basado en esa función globalizadora del niño.

¿Cómo capta el niño la realidad externa? ¿Cómo es esa manera de hacerse con el mundo, de aprehenderlo? Psicólogos y pedagogos coinciden en afirmar que el párvulo ve las cosas como le interesan, en su totalidad. Todo hombre tiende a ver aquello que atrae su interés, y el niño, como se siente interesado por todo, realiza percepciones generales “en bloque”: son visiones sincréticas. El sincretismo es una forma de pensamiento, mucho más acentuado en la infancia: la visión de la silueta global precede a la visión del detalle... el niño realiza percepciones generales, en bloque, para inmediatamente centrarse en la parcela que le interesa.

La escuela debe acercar lo interesante al niño, fomentar su interés para que no decaiga, sino que, por el contrario, se potencie. Para ello habrá que proporcionarle situaciones motivantes que desplieguen su actividad; un clima de juego, movimiento, lenguaje, alegría y entusiasmo, que el pequeño tratará de expresar de todas las maneras posibles, proporcionarle ocasiones para enriquecer sus sentidos, lo que le ayudará a explorar y descubrir...

8. CARACTERÍSTICAS DE LA ENSEÑANZA GLOBALIZADA.

- Deberá estar centrada en cada uno de los niños: enseñanza individualizada.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 28 MARZO DE 2010

- En estrecha vinculación con sus intereses.
- Pondrá al alcance del niño la totalidad objetiva de la realidad material de la vida.
- Su entorno, social y cultural, respetará, en todo momento, el modo de trabajar, la psicología y los deseos del niño.
- Procurará desarrollar al máximo las capacidades que día a día el niño va poniendo en juego.
- No habrá en este tipo de enseñanza, distinción analítica de aprendizajes.
- El profesor deberá partir del estudio de la mente infantil. Las actividades no se rompen por sectores. Se persiguen unos objetivos globalizadores, de carácter inmediato y práctico.
- Se prepara para el niño un ambiente rico en estímulos nuevos e incitantes.
- La observación ocupa un lugar importante en el desarrollo del niño y por ello siempre que sea posible se observará aquello que interese "in situ".
- Esta metodología requiere de una cuidada preparación, en la que se siguen unos pasos rigurosos y no tiene lugar la improvisación.
- Los intereses y conductas que manifiesten los niños ante los objetivos que se hayan marcado, darán la pauta a seguir en dicho proceso. (Gervilla Castillo. 1989)

9. BIBLIOGRAFÍA.

- DINAMIZAR Y EDUCAR. Metodologías propuestas por la reforma L.O.G.S.E. Ángeles Gervilla Castillo. Editorial Dykinson. 1992. Madrid.
- ¿COMPRENDO LA EDUCACIÓN INFANTIL?
Principios básicos y metodología.
Ángeles Gervilla Castillo. Editorial Innovare. 1995. Málaga.

Autoría

- Nombre y Apellidos: GEMA URBANO REYES
- Centro, localidad, provincia: MÁLAGA
- E-mail: GEMOTOTA@HOTMAIL.COM